

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социологического факультета



М.Б. Лига
(подпись, Ф.И.О.)

«07» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Социальная работа с разными группами населения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «05» февраля 2018 г. № 80

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы) (вид/тип практики)

Цель проведения учебной практики (научно-исследовательской работы):
овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения, понимания методологических оснований социальной работы.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы являются):

1. Овладение знаниями о разработке программы и построении структуры научного исследования в социальной сфере.
2. Формирование у магистранта комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в социальной работе.
3. Развитие умения формулировать научную проблематику в социальной сфере, в частности в социальной работе, на основе которых выявлять приоритетные научные направления, обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
4. Применение диагностических методик по изучению социальных проблем и нахождению путей их решения.
5. Овладение навыками поиска и определения оптимального научного подхода к решению профессиональных проблем, проектированию, планированию, мониторингу и оценке состояния социальной сферы.
6. Освоение проектной деятельности в социальной сфере и осуществление профессионального самообразования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) **Б2.О.02(У)** относится к Модулю **Б2. Практики**, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), проходит в третьем семестре, после изучения дисциплин базовой части и вариативной, на содержание которых опирается: «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения», «Технологии социальной диагностики», «Технологии социальной адаптации» и др. Научно-исследовательская работа служит основой для последующего прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку магистрантов.

Необходимость глубокой проработки навыков работы специалистов в социальной сфере для повышения их профессионализации связана с особенностями современного этапа развития России. В связи с этим, содержание данного вида практики включает в себя теоретико-методологические вопросы социальной работы, общие основы практики социальной работы и применения социальных технологий, без глубокого понимания которых, невозможна успешная деятельность социальных работников.

Целенаправленное формирование понимания будущими специалистами ценностных приоритетов профессиональной деятельности (развитие мотивационной сферы студентов, развитие профессионально важных качеств, создание условий для эффективного усвоения профессионального опыта, формирование профессионального самосознание будущих специалистов), во многом способствует достижению профессиональной самостоятельности, основанной на осмысленном и заинтересованном отношении к результатам своего труда.

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» магистерская программа «Социальная работа с разными группами населения».

Приступая к учебной практике (научно-исследовательской работе), магистранты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях, предмете, методах и основных категориях социальной работы, методах познания и самопознания.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Б1.О.07Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе Б1.В.01 Методология и методика исследований в социальной сфере Б1.В.06 Философия научного познания	Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1 - Способен применять современные	Б1.О.06 Информационные технологии в системе	Б1.В.07 Деловой иностранный язык в социальной работе

	информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социальной защиты населения Б1.О.07Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе Б2.О.01(У) Учебная практика	Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-2 - Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Б1.О.08 Квалитология в социальной работе Б1.В.06 Философия научного познания Б2.О.01(У) Учебная практика	Б1.В.05 Технологии социальной работы в поликультурной среде Б1.В.09 Социальное предпринимательство как технология социальной работы Б1.В.ДВ.02.01 Социальное консультирование в многонациональном регионе Б1.В.ДВ.02.02 Технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-3 - Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	Б1.О.05 Научные исследования в сфере защиты населения Б2.О.01(У) Учебная практика	Б1.В.02 Психологические технологии в социальной сфере Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-4 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Б1.О.01 Современные практики социальной работы Б1.О.03 Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения Б1.В.03 Технологии социальной диагностики Б2.О.01(У) Учебная практика	Б1.В.ДВ.03.01 Социальная работа с инвалидами Б1.В.ДВ.03.02 Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.04.01Социальная работа с пожилыми людьми Б1.В.ДВ.04.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК-1 - Способен к организации и проведению	Б1.О.05 Научные исследования в сфере защиты населения Б1.О.08 Квалитология в	Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная

	фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	социальной работе Б1.В.06 Философия научного познания Б1.В.01 Методология и методика исследований в социальной сфере Б2.О.01(У) Учебная практика	практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-2 - Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	Б1.О.01 Современные практики социальной работы Б1.О.03 Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения Б1.В.03 Технологии социальной диагностики Б2.О.01(У) Учебная практика	Б1.В.02 Психологические технологии в социальной сфере Б1.В.ДВ.03.01 Социальная работа с инвалидами Б1.В.ДВ.03.02 Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.04.01 Социальная работа с пожилыми людьми Б1.В.ДВ.04.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8.	ПК-3 - Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Б1.О.02 Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения Б1.В.04 Технологии социальной адаптации Б2.О.01(У) Учебная практика	Б1.В.07 Деловой иностранный язык в социальной работе Б1.В.09 Социальное предпринимательство как технология социальной работы Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9.	ПК-4- Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Б1.О.04 Теория и практика управления в социальной работе Б2.О.01(У) Учебная практика	Б1.В.ДВ.02.01 Социальное консультирование в многонациональном регионе Б1.В.ДВ.02.02 Технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10.	ПК-5- Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению	Б1.О.04 Теория и практика управления в социальной работе Б1.О.06 Информационные технологии в системе	Б1.В.ДВ. 05.01 Диагностика и развитие коммуникативного потенциала специалиста по социальной работе Б1.В.ДВ.05.02 Технологии

<p>эффективности деятельности сотрудников подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>и</p> <p>социальной защиты населения Б.1.В.08 Технологии социальной экспертизы Б2.О.01(У) Учебная практика</p>	<p>психосоциальной работы в кризисных ситуациях Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Формы научно-исследовательской работы: дискретная.

Способы организации научно-исследовательской работы: стационарная.

Данный вид практики предполагает посещение следующих учреждений социальной сферы:

- научно-исследовательские лаборатории, научные центры, кафедры ЗабГУ;
- Министерство труда и социальной защиты Забайкальского края и все подведомственные ему учреждения;
- Министерства здравоохранения Забайкальского края и все подведомственные ему учреждения;
- Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и все подведомственные ему учреждения;
- Министерства внутренних дел Забайкальского края и все подведомственные ему учреждения;
- подведомственные учреждения Управления системы исполнения и наказания;
- фонды социального, медицинского и пенсионного страхования;
- территориальные службы занятости населения;
- общественные благотворительные организации и учреждения и др.

Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать методологию и методику научного исследования в социальной сфере, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Уметь планировать, проводить анализ результатов научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование Владеть современными методами логического анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществления научного исследования
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать эффективные способы организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности Уметь организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности Владеть методами организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов и

		технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-1- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать способы организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности Уметь организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности Владеть современными методиками организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности
	ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать инновационные технологии, в том числе научно-методические и правовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности Уметь применять инновационные технологии, в том числе научно-методические и правовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности Владеть методами инновационных технологий, в том числе научно-методических и правовых основ организации и осуществления научных исследований в профессиональной сфере
ОПК-2- Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: современные подходы в проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы Уметь осуществить проект содержания социальной работы с разными группами

и концепций		населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне Владеть современной методикой проектирования содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на продуктивном уровне
	ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: способы организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности Уметь спланировать и организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности Владеть методикой организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-3- Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: методы систематизации, интерпретации, визуализации и представления результатов научного исследования в форме научного отчета и публичного выступления Уметь составлять на основе научно-методологических подходов отчет по результатам проведенного исследования в социальной сфере Владеть методикой составления научного отчета по результатам научного исследования в сфере социальной работы Знать основные правила и приемы написания научной статьи по результатам научного исследования и составления научного доклада Уметь представить результаты научного исследования в

		<p>научной статье и в форме научного доклада</p> <p>Владеть методикой оформления, приемами изложения результатов научного исследования в форме публикации и научного доклада</p>
<p>ОПК-4- Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать современные подходы к проектированию содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять на практике содержание социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне</p> <p>Владеть методикой эффективного проектирования содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне</p>
	<p>ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать методы социальной диагностики и экспертизы в сфере социальной работы</p> <p>Уметь проводить комплексную оценку и проводить анализ деятельности учреждений социальной защиты с последующей разработкой практических рекомендаций</p> <p>Владеть методикой организации социальной диагностики и проведения экспертизы</p>
<p>ПК-1- Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать технологии организации научных исследований, может применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Уметь планировать, проводить анализ результатов научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-</p>

		<p>исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, держке осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть инновационными подходами и аналитическими методами анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования</p>
	<p>ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p>	<p>Знать современные методики организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Уметь опираясь на инновационный подход, организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно</p> <p>Владеть инновационным мышлением в организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно на творческом уровне</p>
<p>ПК-2- Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать современные подходы в проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы</p> <p>Уметь осуществить проект содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы</p> <p>Владеть инновационным подходом в проектировании содержания социальной работы с разными группами</p>

		населения, технологий и конкретных методик социальной работы
<p>ПК-3- Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать методы организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировании результатов принимаемых организационно-управленческих решений Уметь планировать и организовать процесс межведомственного взаимодействия с целью осуществления мероприятий по социальной защите населения Владеть приемами и способами организационно-управленческой деятельности в учреждении социальной защиты населения</p>
	<p>ПК-3.2. Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать способы планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности и использовать их в реализации профессиональных задач Уметь составлять план самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности и их использованию Владеть методами стратегического планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне</p>
<p>ПК-4- Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Знать методы планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан Уметь составить и реализовать план деятельности сотрудников и подразделений организаций,</p>

		<p>реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>Владеть способами стратегического и тактического планирования, распределения полномочий в организации социальной защиты граждан</p>
	<p>ПК-4.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Знать методы координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>Уметь составить и реализовать план деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>Владеть способами стратегического управления, распределения полномочий в организации социальной защиты граждан</p>
<p>ПК-5- Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций</p>	<p>Знать теоретические основы повышения эффективности деятельности организации социальной защиты</p> <p>Уметь спланировать и организовать мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организации социальной защиты</p> <p>Владеть способами планирования и организации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организации социальной защиты</p>
	<p>ПК-5.3. Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знать способы оценки качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p> <p>Уметь организовать процедуру и анализ результатов контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p> <p>Владеть современной методикой оценки качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Определение целей и задач научно-исследовательской практики, места ее прохождения. Решение организационных вопросов. Ориентация на развитие ключевых компетентностей в контексте будущей профессиональной деятельности (72 часа)	УК-1 ОПК-2
2	Основной, исследовательский	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Студент изучает и анализирует профессиональные задачи, находит пути их решения, все это способствует становлению базовой компетентности (72 часа)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Заключительный этап обработки и анализа полученной информации	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Написание научной статьи (72 часа)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Отчет по практике - самоанализ магистранта об итогах практики, в том числе:

- реферативный обзор научных направлений исследования в области вопросов социально-педагогической деятельности;

- реферативное описание литературных источников по теме ВКР (не менее 5);

- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;

- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (2-3);

- научная статья по теме ВКР с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы;

- описание результатов исследований по теме ВКР;

3. Отчет о выполнении индивидуальной программы научно-исследовательской работы.

4. Отзыв руководителя практики о работе магистранта.

5. Отзыв характеристику на работу магистранта, данный специалистом или руководителем учреждения, на базе которого магистрант проходил практику (на отдельном листе, с печатью учреждения и подписью его руководителя; сдается руководителю практики).

6. Текст научной статьи.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Добреньков В.И. Фундаментальная социология. В 15 тт. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва, 2003. – ... Т.2 Эмпирическая и прикладная социология, Т. 3 Методика и техника исследования. – 1094 с.

2. Добренъков В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2006.

3. Подвербных О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / Подвербных О.Е., Соколова Е.Л., Зеленский П.С. – Красноярск: СГАУ, 2014. – 116 с.

4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / Кукушкина В.В. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 265 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учеб. пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Изд-во Юрайт, 2017. – 119 с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. – Москва: Изд-во ин-та социологии РАН, 2006. – 506 с.

2. Удальцова М.В. Социология управления / М.В. Удальцова. – Москва: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2005. – 171 с.

3. Основы научных исследований: учебник для вузов / Крутов В. И. [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – Москва: Высш. шк., 1989. – 400 с.

4. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учеб.-метод. пособие / Гомбоева Н.Г. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 85 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2017. – 186 с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasli.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Официальный портал Забайкальского края	http://www.зabayкальскийкрай.рф.ru
2	Министерство регионального развития Забайкальского края	http://www.minregion.ru
3	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
5	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
6	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
7	Институт независимых социологических исследований	http://www.indepsocres.spb.ru
8	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://www.sinncom.ru
9	Рубрикон – энциклопедический портал.	http://www.eidos.ru/journal/
10	ИНДЕМ Региональный общественный фонд	http://www.indem.ru
11	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
12	Русское социологическое общество им. М. М. Ковалевского. Санкт-Петербург	http://www.soc.pu.ru:8101/cp1251/koval.html
13	Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам	http://www.auditorium.ru
14	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
15	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г. (срок действия - бессрочно))

2. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно) договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))

3. Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. АБВУ FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))

5. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015г. (срок действия - бессрочно))

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Места практик, проводимых вне ЗабГУ

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, обеспечен доступ к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы)

Оценка ответов на вопросы и задания, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем практики. В ходе выполнения научно-исследовательской работы студенты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов. Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и прикладного научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

К заключительной конференции магистрант предоставляет:

1. Дневник учебной практики (научно-исследовательской работы), в котором должны быть зафиксированы все запланированные на период практики письменные задания и дан анализ проведенных мероприятий.

2. Письменный отчет - самоанализ магистранта об итогах практики, в том числе:

- реферативный обзор научных направлений исследования в области вопросов социально-педагогической деятельности;

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);

- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;

- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (2-3);

- научная статья по теме диссертации с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы;

- описание результатов исследований по теме магистерской диссертации.

3. Отчет о выполнении индивидуальной программы научно - исследовательской работы.

4. Отзыв руководителя практики о работе магистранта.

5. Отзыв-характеристику на работу магистранта, данный специалистом или руководителем учреждения, на базе которого магистрант проходил практику (на отдельном листе, с печатью учреждения и подписью его руководителя; сдается руководителю практики).

6. Текст научной статьи.

Выполнение отчета осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты должны быть представлены во время проведения заключительной конференции по научно-исследовательской работе. Текст научной статьи готовится во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации (ВКР), результаты могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по научно-исследовательской работе.

Разработчик:

к.психол.н., доцент, Жияева М.С. 

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» 082021 г. № 20)

Зав. кафедрой СР  М.С. Жияева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Факультет _____
 Кафедра _____

**Дневник прохождения
 Учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Магистранта 2 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
 Магистерская программа «Социальная работа с разными группами
 населения»

Фамилия _____
 Имя, отчество _____
 Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель _____
 (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
 (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
 практики)

Руководитель от профильной организации _____
 (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
 работе обучающегося

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
 обучающегося

Руководитель практики
 от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа

магистерская программа «Социальная работа с разными группами населения»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	способы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	технологии организации научных исследований, может применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методологию и методику научного исследования в социальной сфере, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование совместно с научным руководителем	планировать, проводить анализ результатов научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке	правильно интерпретировать полученные результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Программа исследования

	Владеть	способами анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществления научного исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	современными методами логического анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществления научного исследования при консультационной поддержке	инновационными подходами и аналитическими методами анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования	Научный аппарат исследования
ОПК-1	Знать	имеет представление о том, как организовывать самостоятельную деятельность по освоению новых методов исследования	способы организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные методики организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	организовать деятельность по освоению новых методов исследования при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке	опираясь на инновационный подход, организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно	Теоретические вопросы
	Владеть	способами организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	современными методиками организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке	инновационным мышлением в организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно на творческом уровне	Теоретические вопросы

ОПК-2	Знать	имеет представление о проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы	методы проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы	современные подходы в проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы	Теоретические вопросы
	Уметь	проектировать отдельные компоненты содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне совместно с научным руководителем	осуществить проект содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	на творческом уровне создать проект содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне самостоятельно	Теоретические вопросы
	Владеть	способами проектирования отдельных компонентов содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне, совместно с научным руководителем	современной методикой проектирования содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на продуктивном уровне при консультационной поддержке руководителя	инновационным подходом в проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на продуктивном уровне и самостоятельно	Теоретические вопросы
ОПК-3	Знать	особенности организации самостоятельной деятельности по освоению новых технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности	специфику самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности	эффективные способы организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	организовать самостоятельную деятельность по освоению новых технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке руководителя практики	организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности без консультационной поддержки	Теоретические вопросы
	Владеть	Способами организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	Спецификой организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке на творческом уровне	методами организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов и технологий социальной работы и освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно на творческом уровне	Теоретические вопросы
ОПК-4	Знать	основные особенности организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	методы организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	специфику методики организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	Теоретические вопросы

	Уметь	планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на репродуктивном уровне, и их использованию при консультационной поддержке на репродуктивном уровне	планировать и организовать самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне, и использовать их в реализации профессиональных задач при консультационной поддержке	планировать, организовать и проанализировать самостоятельную деятельность по приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности самостоятельно	Отчет
	Владеть	навыком планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на репродуктивном, и их использованию в профессиональной деятельности при консультационной поддержке на репродуктивном уровне	способами планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне, и реализации их в рамках решения профессиональных задач при консультационной поддержке	эффективными методами планирования и анализа самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне, и реализации их в рамках решения профессиональных задач самостоятельно	Текст доклада
ПК-1	Знать	способы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	технологии организации научных исследований, может применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методологию и методику научного исследования в социальной сфере, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Теоретические вопросы

	Уметь	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование совместно с научным руководителем	планировать, проводить анализ результатов научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке	правильно интерпретировать полученные результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Теоретические вопросы
	Владеть	способами анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществления научного исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	современными методами логического анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществления научного исследования при консультационной поддержке	инновационными подходами и аналитическими методами анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования	Теоретические вопросы
ПК-2	Знать	имеет представление о том, как организовывать самостоятельную деятельность по освоению новых методов исследования	способы организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные методики организации самостоятельной деятельности по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	организовать деятельность по освоению новых методов исследования при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке	опираясь на инновационный подход, организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно	Теоретические вопросы
	Владеть	способами организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	современными методиками организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке	инновационным мышлением в организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно на творческом уровне	Теоретические вопросы
ПК-3	Знать	имеет представление о проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы	методы проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы	современные подходы в проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы	Теоретические вопросы
	Уметь	проектировать отдельные компоненты содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне совместно с научным руководителем	осуществить проект содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	на творческом уровне создать проект содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне самостоятельно	Теоретические вопросы

	Владеть	способами проектирования отдельных компонентов содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на репродуктивном уровне, совместно с научным руководителем	современной методикой проектирования содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на продуктивном уровне при консультационной поддержке руководителя	инновационным подходом в проектировании содержания социальной работы с разными группами населения, технологий и конкретных методик социальной работы на продуктивном уровне и самостоятельно	Текст доклада
ПК-4	Знать	примеры применения современных методик и технологий организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	возможности применения современных методик и технологии организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	рациональные способы применения современных методик и технологии организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	Теоретические вопросы
	Уметь	применять современные, разработанные методистами, методики и технологии организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг на репродуктивном уровне с руководителем	реализовать современные, разработанные методистами, но скорректированные самим обучающимся методики и технологии организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг при консультационной поддержке	эффективно внедрять современные, разработанные самим обучающимся, методики и технологии организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг самостоятельно на творческом продуктивном уровне	Отчет

ПК-5	Владеть	способами применения современных, разработанных методистами, методик и технологий организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг при консультационной поддержке	Разнообразными способами реализации современных, разработанных методистами, но скорректированных самим обучающимся методик и технологий организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	методикой применения современных, разработанных самим обучающимся, методик и технологий организации социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг самостоятельно на продуктивном творческом уровне	Доклад, презентация
	Знать	сущность методики, технологии социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	методику разработки и реализации технологии социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	инновационные подходы в разработке и реализации методики, технологии социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг	Теоретические вопросы
	Уметь	разрабатывать и реализовывать некоторые аспекты методики, технологии социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	осуществлять методики, технологии социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг, при консультационной поддержке	на основе инновационных подходов конструировать и внедрять методики, технологии социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг самостоятельно	Научная публикация

	Владець	способами разработки и реализации некоторых аспектов методик, технологий социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг на репродуктивном уровне	методикой разработки и реализации технологий социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг при консультационной поддержке	инновационными подходами к конструированию и внедрению собственных методик, технологий социальной работы с разными группами населения, диагностики и экспертизы, оценивания качества социальных услуг самостоятельно на творческом уровне	Отчет
--	---------	--	--	---	-------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1.	Корректировка и уточнение методологии своего научного исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Теоретические вопросы
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	Научный аппарат исследования
3.	Оформление Программы исследования в соответствии с требованиями	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Программа исследования
4.	Написание отчета	ПК-2, ПК-5	Отчет
5.	Написание доклада по результатам исследования	ОПК-3, ПК-4	Текст доклада
6.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ОПК-3, ПК-4	Электронная презентация
7.	Защита результатов практики	ОПК-3, ПК-4	Отчет, доклад, презентация

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подробный аргументированный ответ со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильный ответ, достаточная аргументация обучающимся своего ответа со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильный ответ, недостаточная аргументация обучающимся своего ответа со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильный ответ, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении

Критерии и шкала оценивания программы научного исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – программа написана в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – программа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – программа написана почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – программа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – программа написана в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – программа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть программы не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – программа оформлена с нарушениями технических требований; – программа не написана

Критерии и шкала оценивания научного аппарата исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – научный аппарат исследования выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – научный аппарат исследования оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – научный аппарат исследования выполнен в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – научный аппарат исследования в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – научный аппарат исследования выполнен и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – научный аппарат исследования оформлен с нарушениями технических требований – большая часть научного аппарата исследования не выполнена; – материал изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – научный аппарат исследования оформлен с нарушениями технических требований
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана,

неинтересна, не привлекает внимание;
–электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания дневника практики и отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, 	Эталонный

	<p>профессионально-прикладную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетво	<p>Обучающийся:</p>	Компетенции

рительно»	<p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	не сформированы
-----------	--	-----------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания по разделам (этапам) практики

1. Охарактеризуйте основные рабочие этапы замысла своего научного исследования.
2. Обоснуйте выбор темы вашего научного исследования.
3. Подтвердите актуальность темы вашего научного исследования.
4. Сущность научной проблемы вашего научного исследования и порядок ее определения.
5. Принципы формирования объекта и предмета исследования в вашей научной работе.
6. Основные процедуры формирования цели и задач конкретного научного исследования.
7. Формулировка научной гипотезы вашего научного исследования.
8. Понятия выборки в социологическом исследовании.
9. Понятие генеральной совокупности.
10. Основные требования, предъявляемые к выборочной совокупности.
11. Факторы, влияющие на объем выборки.
12. Виды выборки, стихийная, квотная (процентная), серийная (гнездовая).
13. Выборки многоступенчатые и смешанные, районированные.
14. Случайные и систематические ошибки выборки.
15. Проблема репрезентативности выборки. Способы формирования территориальной выборки.

16. Какие элементы составляют познавательную ситуацию, согласно тех представлений, что приняты в современной науке?

17. Назовите теории или концепции, которые выступили в Вашей ВКР в качестве философской, общенаучной и конкретно-научной методологии. Все ли уровни методологических знаний Вам удалось выделить в Вашей работе?

18. Научная тематика специальности. Дать общую характеристику.

19. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?

20. Основные этапы логической схемы вашего научного исследования.

21. Что собой представляет методика вашего научного исследования?

22. Что должно быть отражено в программе научного исследования?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К заключительной конференции магистрант предоставляет:

1. Дневник научно-исследовательской работы, в котором должны быть зафиксированы все запланированные на период практики письменные задания и дан анализ проведенных мероприятий.

2. Письменный отчет - самоанализ магистранта об итогах практики, в том числе:

- реферативный обзор научных направлений исследования в области вопросов социально-педагогической деятельности;

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);

- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;

- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (2-3);

- научная статья по теме диссертации с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы;

- описание результатов исследований по теме магистерской диссертации;

3. Отчет о выполнении индивидуальной программы научно - исследовательской работы.

4. Отзыв руководителя практики о работе магистранта.

5. Отзыв - характеристику на работу магистранта, данный специалистом или руководителем учреждения, на базе которого магистрант проходил практику (на отдельном листе, с печатью учреждения и подписью его руководителя; сдается руководителю практики).

6. Текст научной статьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответы на вопросы и задания по разделам (этапам) практики	Оценка ответов на вопросы и задания, предусмотренные рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования	Выполнение отчета осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты должны быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Научная статья по теме магистерской диссертации	Текст научной статьи готовится во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации (ВКР), результаты могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель практики:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций				
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления				
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
ПК-1	Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы				
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы				
ПК-3	Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения				
ПК-4	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан				
ПК-5	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по				

	социальной защите граждан				
--	---------------------------	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель научно-исследовательской практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.